**Draaiboek Contactavond 7 feb 2021**

**Doelen**:

Na het bijwonen van de tweede bijeenkomst kunnen de praktijkopleiders/leermeesters

van jaar 1 en 2:

* De opleiders kunnen inzichten/ informatie over beoordelen herkennen en toepassen in de opleiding van de eigen VioS
* Herkennen welke beoordelingen ingezet worden tijdens het opleidingstraject van de VioS
* Reflecteren op de eigen uitvoering in relatie tot beoogde doel van beoordelen: Formatief/ Summatief
  + Assessment of learning en assessment for learning
  + Beoordelingskwaliteiten en valkuilen
* Verwoorden welke verwachtingen men heeft tav de opleiding/coach bij het beoordelen van (delen van) de opleiding van de VioS

**Middelen** tijdens de avond nodig:

* Mentimeter, welke vooraf door de coaches zelf is gemaakt: www.mentimeter.com
* Teams-link. De eigen coachgroep stuurt de link door naar de betreffende PO/LM
* Filmpje plenaire opening hoofdopleiders (volgt)
* Filmpje Theorie over toetsen/beoordelen (bijlage)

**Voorbereiding van LM/PO:**

Geen

**Om uit te delen na de contactavond (wordt apart verstrekt):**

* Beoordelaarsvalkuilen
* Valkuilen beoordelen medewerker

**Programma:**

**Alle coaches starten met hun eigen groep in, in Teams.**

**18u00 - 18u10** Kennismakingsrondje

**18u10 - 18u15** Plenaire opening door hoofdopleiders (middels vooraf opgenomen filmpje)

**18u15 - 18u25** Deel 1: Theorie: opening door de planningsgroep praktijkleren (middels vooraf opgenomen filmpje)

**18u25 - 18u35** Gelegenheid tot het stellen van vragen nav de video’s

**18u35 - 19u45** Deel 2: Mentimeter en toepassing of alternatieve workshop

**19u45 - 20u00** Afronding en evaluatie

**18u15-18u25 Deel 1 Theorie: opening door de planningsgroep praktijkleren.**

Doel: inzicht krijgen in het proces van toetsen en beoordelen. Hoe doen we dit met onze duaalpartners, welke didactische uitgangspunten zijn er?

Proces vooraf: De video is vooraf opgenomen, coaches hebben zich in de theorie verdiept en kunnen verdere uitleg geven aan opleiders bij vragen. Korte overview landelijk profiel opleiders waarbij de nadruk op de rol van beoordelaar en Assessment for learning en Assessment of learning. Hierbij belangrijk om descriptieve feedback toe te voegen bij formatieve beoordeling (assessment for learning).

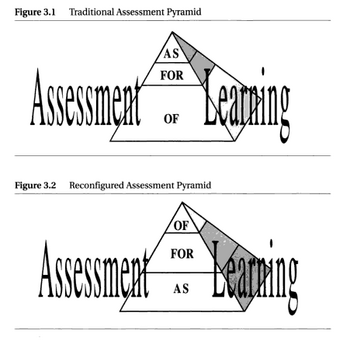
Randvoorwaarden: Goed werkende digitale middelen etc.

Proces gedurende workshop: Video afspelen, vragen kunnen via de chat al tijdens de video worden gesteld. Coaches kunnen onderling afspreken wie welke rol op zich neemt.

Tijd: 10 min + 10 min voor vragen

**Theorie Formatief versus Summatief**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Toetsen voor een eindcijfer (summatief) 'Assessment of learning'** | **Toetsen voor leren (formatief) 'Assessment for learning'** |
| **Doel** | Eindoordeel / eindcijfer | Leren verbeteren |
| **Informeren van** | Studenten en docenten over het slagen voor het vak | Studenten en docenten over het leren van de studenten |
| **Focus op** | Of studenten beoogde leerdoelen hebben behaald | Hoe goed studenten op weg zijn om de leerdoelen te behalen |
| **Moment** | Na het leren / afsluiting van een vak | Gedurende het leerproces |
| **Rol/taak van docent** | Organiseren van de toetsing, interpreteren resultaten, toetsen / opdrachten maken, cijfers geven | Toetsen & opdrachten ontwikkelen, constructieve feedback geven, informeren en engageren van studenten |
| **Rol/taak van student** | Voldoen aan norm | Gebruikt resultaten om leren te verbeteren, doelen bij te stellen |

****

**18u30 - 19u15** **Deel 2 Mentimeter en toepassing**

Doel: inzicht krijgen in elkaars beoordelingskwaliteiten/valkuilen, inzicht krijgen op hoe opleiders beoordelen. Welke criteria hanteren zij? Kan je zo meten wat je wilt weten? De competenties? Hoe betrouwbaar is de beoordeling van beoordelaar A en beoordelaar B? Wat hebben ze nodig etc.

Proces vooraf: Twee coaches hebben samen een mentimeter gemaakt, om met de opleiders in gesprek te kunnen gaan over het beoordelen. *Wat wil je met de antwoorden doen en wat wil je met deze workshop bereiken?*

Randvoorwaarden: Goede mentimeter opstellen, weten wat je ermee wil. Voorbeelden:

* Beoordelaarsvalkuilen
* Borgen authenticiteit
* Hoe beoordeel je niveau? Wat doe je bij twijfel?
* Welke verwachtingen zijn er naar de opleiding?
* Welke verwachtingen heb je naar de eigen instelling?
* SWOT-analyse over beoordelen in de praktijk
* Wat is nodig van de opleiding, wat wordt gemist?
* Welke criteria hanteert een opleider om te beoordelen of de VioS iets zelfstandig kan?
* Etc

Proces gedurende workshop: De coach begeleidt de opleiders bij het invullen van de mentimeter en stelt kritische vragen. Na het invullen kan er op elkaar worden ingegaan. Ook kan teruggegrepen worden op de didactische visie zoals boven beschreven. Verder vooral ook kijken naar onze uitgangspunten van de opleiding, past dat bij de uitkomsten van de mentimeter? Ook kan de *toepassing* direct worden gemaakt: hoe ga je nieuwe informatie toepassen morgen?

Tijd: Zo lang als nodig. Minimaal 20min, en bij uitloop kan deel 3 (zie verderop) hierin worden meegenomen.

Nabespreking: Evalueren hoe de mentimeter is bevallen, maar ook vragen of er nog onbeantwoorde vragen liggen n.a.v. de sessie of n.a.v. het onderwerp.

Tips voor punten ter nabespreking:

* Welke valkuilen in beoordelen zijn niet genoemd, worden deze wel herkend?
* Is er een algemene deler te noemen in het beoordelen van het eindniveau?
* Welke tips neemt eenieder mee naar huis m.b.t. het beoordelen van het eindniveau, of het niveau zoals het er nu ligt?

**Alternatief voor workshop 2 is een workshop geleid door Ruud Venekamp, waarbij een vervolg op de train de trainer wordt verzorgd. Hierbij zijn de leerdoelen hetzelfde, en zal de werkvorm zo zijn dat workshop 1 en 2 afwisselend worden gegeven. Dit betekent dan ook dat er geen sprake is van 2 workshops maar van 1 workshop waarbij de inhoud van beide workshops afwisselend aan bod komen.**

**19u45 - 20u00 Deel 3 Afronding en evaluatie**

1. Wat zijn de belangrijkste zaken die opleiders meenemen en morgen al kunnen toepassen bij hun VioS?
2. Tips en tops m.b.t. de avond.
3. Wensen m.b.t. contactavond 3: leerklimaat